GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

ENERO 2021

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Enero de 2021 - Número: 1 | 2021

Mesa de Redacción
Coordinación: Beatriz Migues Pouy.
Redacción: Victoriano Barrio Sierra, Lourdes Gaitán Muñoz, Mavi Villatoro y Kepa Paúl Larrañaga Martínez.
Diseño y Maquetación: Beatriz Migues Pouy y EnBabia Comunicación Responsable.
Web: www.grupodeinfancia.org
Blog: gsia.blogspot.com.es
Contacto: info@grupodeinfancia.org

PRESENTACIÓN

Año de nieves año de bienes. En el idioma castellano abundan los aforismos. Todos recordaremos alguno. Muchos de estos se han adaptado o actualizado para dar sentido, o cierto sentido, a las vicisitudes o circunstancias de la vida de las personas en las sociedades humanas, pasadas y actuales. En su sentido primigenio, y en las sociedades agrícolas, los beneficios de las buenas cosechas eran ocasión de festejos y celebraciones. Los cultivos miraban al cielo de la misma manera que el hombre estaba anclado al sustrato de la tierra, el humus. La etimología de la palabra cultura procede de cultivo, de cultivar, quizá engendrar y cuidar. Igual que los ritos mágicos de los paganos dependía de los ciclos naturales, los ritos posteriores dieron como resultado un sincretismo cultural. Conservamos con fervor las fechas y los días de los calendarios como razón para ubicar la unión de culturas y ritos.

Nos hemos sorprendido con tanta nieve en España. Ha sido un momento de euforia contenida y de descarga de estrés acumulado. Un buen augurio. Los niños y las niñas se han maravillado por la cantidad de copos caídos, y todos hemos pensado que queríamos convertirnos en niños y niñas. Les hemos acompañado real y simbólicamente a las calles de nuestro país.
Seguramente por la envidia sana de sentir como los niños la sorpresa de unos pueblos y ciudades distintos, en un tiempo otro y el ínterin mantenido y prolongado de todos los actos complicados del 2020.

De lo dicho nos quedamos con el “bien”, con el “cuidado”, con la “cultura de los humanos y humanas”, con el “acompañamiento” de los niños y las niñas, con la “magia” y la “sorpresa”.
En gran parte sobre esto va este número de la revista HDIA del mes de enero de 2021. De cuidar y acompañar a los niños y niñas, de hacer el bien a las personas más vulnerables, de una cultura de la paz y de los derechos humanos, y en este orden, de la magia y la sorpresa del pensamiento de los niños. De todas los niños y las niñas sin discriminación.

Prometemos aferrarnos a estas ideas, es lo mejor que podemos ofrecer a todas y todos. Además de nuestro mejor deseo en este año que comienza. Es el soplo que queremos radiar desde esta revista de prensa.

Equipo GSIA

SE HA DICHO

PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN

Una niña de 7 años hace historia convirtiéndose en la más fuerte del mundo al poder levantar 80kg
https://www.20minutos.es/gonzoo/noticia/4506932/0/una-nina-de-7-anos-hace-historia-convirtiendose-en-la-mas-fuerte-del-mundo-al-poder-levantar-80-kg/

Diseño solidario para ayudar a niños y niñas discapacitados
https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201218/6133311/diseno-solidario-ayudar-ninos-ninas-discapacitados.html

Colau encarga a los niños un pregón en el Día Mundial de la Infancia
https://www.metropoliabierta.com/el-pulso-de-la-ciudad/colau-ninos-pregon-dia-mundial-infancia_33449_102.htmll

Nueve adolescentes resumen su año perdido con emoticonos y mensajes de audio: cacas de whatsapp y mucha necesidad de amigos
https://www.eldiario.es/nidos/nueve-adolescentes-resumen-ano-perdido-emoticonos-mensajes-audio_1_6631228.html l

¿Hay que dar la razón a los niños que se identifican como transgénero?
https://www.lavanguardia.com/vida/20201215/6118888/ninos-transgenero-supremo-keira-bell.html

Expertos y adolescentes creen que el machismo sigue presente en gestos cotidianos que pasan desapercibidos
https://www.europapress.es/epsocial/igualdad/noticia-expertos-adolescentes-creen-machismo-sigue-presente-gestos-cotidianos-pasan-desapercibidos-20201214135438.html

Las niñas y niños de la Cañada Real contestan mostrando las miserias que Ayuso no quiere ver
https://diario16.com/las-ninas-y-ninos-de-la-canada-real-contestan-mostrando-las-miserias-que-ayuso-no-quiere-ver/

BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA

El Pleno del Ayuntamiento de Tegueste aprueba el Plan Local de la Infancia y Adolescencia 2020-2022
https://www.elperiodicodecanarias.es/el-pleno-del-ayuntamiento-de-tegueste-aprueba-el-plan-local-de-la-infancia-y-adolescencia-2020-2022/

La ciudad contará con su primer Plan Municipal de la Infancia y la Adolescencia
https://www.laprovincia.es/las-palmas/2020/11/27/ciudad-contara-primer-plan-municipal-25673562.html

Primer plan local de infancia y adolescencia
https://www.diariovasco.com/bajo-deba/primer-plan-local-20201210004421-ntvo.html

El Pleno aprueba el II Plan de Infancia y Adolescencia de Sagunto para el periodo 2020-2025
https://www.elperiodic.com/sagunto/pleno-aprueba-plan-infancia-adolescencia-sagunto-para-periodo-2020-2025_715459

EDUCACIÓN

"Es muy importante que desde la infancia se conviva con la diferencia"
https://www.que.es/que-social/es-muy-importante-que-desde-la-infancia-se-conviva-con-la-diferencia.html

Un ciclo de cine municipal formará a los niños en derechos humanos
https://www.metropoliabierta.com/informacion-municipal/ciclo-cine-ninos-derechos-humanos_34051_102.html

PROTECCIÓN

28 millones para abordar la situación de los niños y adolescentes que llegan solos a España
https://www.cuartopoder.es/derechos-sociales/2020/12/09/28-millones-pge-menas-mena-menores-adolescentes-solos-ninos-save-the-children/

Así es el viaje de los niños que emigran solos hasta Canarias: más de 2.000 menores en el último año
https://www.rtve.es/television/20201127/ninos-emigran-solos-2000-menas-canarias/2058282.shtml

Proteger la infancia con mirada feminista
https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/proteger-infancia-mirada-feminista_129_6516937.html

RIESGO

La Ley andaluza de Infancia y Adolescencia protegerá el derecho al honor y la intimidad en redes sociales
https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20201201/49839940327/la-ley-andaluza-de-infancia-y-adolescencia-protegera-el-derecho-al-honor-y-la-intimidad-en-redes-sociales.html

La "magnitud alarmante" del maltrato contra mujeres y niñas con discapacidad
https://www.eldiario.es/sociedad/magnitud-alarmante-maltrato-mujeres-ninas-discapacidad_1_6485486.html

El 30% de los adolescentes sufrirá miopía por un uso excesivo de pantallas
https://www.elcorreo.com/sociedad/adolescentes-sufrira-miopia-20201208225848-nt.html

Expertos reclaman medidas políticas para la infancia para evitar la transmisión generacional de la pobreza
https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-expertos-reclaman-medidas-politicas-infancia-evitar-transmision-generacional-pobreza-20201210134652.html

Más del 25% de los adolescentes españoles apuesta y uno de cada cuatro acaba enganchado
https://www.publico.es/sociedad/apuestas-25-adolescentes-espanoles-apuesta-cuatro-acaba-enganchado.html

SALUD

'Primavera sin columpios': así ven los niños la pandemia de la COVID-19
https://www.rtve.es/radio/20201127/primavera-sin-columpios-ninos-pandemia-covid-19/2057028.shtml

Un estudio del Vall d'Hebron evidencia que los niños contagian poco el coronavirus
https://elpais.com/espana/catalunya/2020-11-27/solo-el-8-de-ninos-con-covid-transmitieron-la-infeccion-a-su-nucleo-familiar-segun-un-estudio-de-vall-dhebron.html

Barcelona identifica 16 impactos de la Covid-19 en la vida y derechos de los niños
https://www.europapress.es/catalunya/noticia-barcelona-identifica-16-impactos-covid-19-vida-derechos-ninos-20201214125607.html

Los niños 'cuentan' en las primeras Navidades con COVID-19
https://www.newtral.es/ninos-cuentan-cena-navidad-coronavirus/20201207/

EL GSIA OPINA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

Los niños y las niñas ¿cuentan?

Los niños y las niñas cuentan o no cuentan. Sabemos de muchas noticias que quisieron explicarnos cómo hay que contar o no contar niños y niñas en los reencuentros familiares por navidad. Pero más allá de la "anécdota" numérica nos llama la atención el papel que han jugado los niños/as en la actualidad durante la Navidad. Una Navidad en la que claro está, los niños y niñas cuentan para la ilusión, para el "cuento" de los Reyes Magos pero ¿cuentan realmente como sujetos participativos en las decisiones importantes para sus vidas?
¿Damos visibilidad y escucha a sus propios relatos?

Esta cuestión nos hace rememorar las etapas por la que hemos transitado con los niños y las niñas desde la declaración del estado de alarma. Primero, nos dijeron que **los niños eran hipercontagiadores**, motivo de cerrar los parques; segundo, tuvieron que experimentar la **nueva normalidad escolar**, motivo de abrir las escuelas y las ventanas de las aulas de par en par como medida de seguridad; tercero **sumar o restar a los niños y niñas en los reencuentros por navidad**, motivo de garantizar reuniones familiares que no superaran la norma impuesta de cada Comunidad Autónoma.

Todo esto da sólo para pensar una cosa, **para los adultos y adultas los niños y las niñas no cuentan**. Tanto, si por contar, se trata de una "cuenta": una reunión familiar de 10 personas es una reunión de 10 adultos/as y por tanto "un niño no puede ser considerado como un adulto", o si se trata de congregar a niños y niñas distribuidos en burbujas y en aulas donde sólo les sale a cuenta llevar abrigo y manta para atender a la lección, o si la cuenta o el cuento se convierte en responder a la pregunta: ¿pueden contagiar? Entonces, son niños y niñas nominales por asintomáticos, o sea personas que pertenecen a un determinado grupo de edad y que ponen en peligro la cohabitación entre adultos/as. Aunque todo es peor, las niñas y los niños no sólo no son un grupo humano desclasificado y no contabilizado sino tampoco les permitimos que cuenten su relato. **La navidad para los niños, pero sin los niños.**

Sin embargo, **se cuentan a todos los niños y las niñas cuando se producen atentados contra los Derechos Humanos** como el que sigue sucediendo **en la Cañada Real Galiana de Madrid**. Somos más exactos en las cifras: "1.812 niños" pero muy inexactos con las medidas políticas. Desde que el estado en España consideró que una necesidad básica, la electricidad, era un bien con el que se puede especular no han faltado niños y niñas que sumar a la lista de los miles, decenas de miles, y centenares de miles que han padecido las restricciones eléctricas y energéticas. Si se dice "bien" y "necesidad básica" no es un eufemismo, todo funciona con electricidad. La educación es "eléctrica" más si es necesario encender un ordenador o simplemente una bombilla para leer y estudiar. Los

hogares son "eléctricos" pues son los hábitats donde cocinamos, nos entretenemos y nos cobijamos del frío. La comunicación es "eléctrica" al tener que enchufar los móviles para su carga. El entretenimiento es "eléctrico" si para encender el televisor o la consola de videojuegos buscamos un enchufe. Queremos decir, la electricidad no sólo es un bien básico y una necesidad, sino que además es necesaria para otras muchas necesidades básicas. El Estado tomó la decisión de dejar la electricidad en manos de los especuladores, y no pretende dar una respuesta con medidas efectivas cuando se permite que las españolas y los españoles, los niños y las niñas españoles, pasen meses sin luz.

Los niños y las niñas de la Cañada Real tomaron la iniciativa de remitir una carta al Comité de Derechos del Niño para denunciar que "se les estaba torturando". En Madrid se gasta la electricidad para iluminar una navidad sin niños, patrimonializándose los símbolos y colores, y engalanando una ciudad en venta. Por una parte, se derrocha y por otra se cicatea con una electricidad que sirve para iluminar la vida de los niños y las niñas de la Cañada Real Galiana. Será que alguien o algunos deben pensar que los niños y las niñas pobres hay que ocultarlos en la oscuridad. Sabemos quiénes son esos niños y niñas al estar empadronados, hasta los hemos contabilizado, pero sufren una doble estigmatización: son niños y pobres. Si los niños y niñas no contaron en la navidad para los reencuentros familiares, a los niños y las niñas de la Cañada Real se les excluyó directamente de las propias navidades. Se trata de otra "cuenta aparte", es el libro de la contabilidad de los niños que se entretienen con menos recursos, que viven su cotidianidad en viviendas peor acondicionadas, que tienen una mayor probabilidad de sufrir riesgos, y que además no cuentan en una sociedad supuestamente igualitaria.

Destaca en el mes de diciembre pasado la noticia muy difundida de **la aprobación de la "Ley Celaá"**. Una reforma educativa de la anterior ley que tiene como objetivo fundamental el logro de la equidad social, y por tanto la integración social en igualdad de condiciones y oportunidades de todas las personas. Habrá que preguntárselo a los niños y las niñas de la Cañada Real Galiana que tienen que estudiar bajo la luz de una vela.

No hay duda de que **la escuela es un espacio integrador**. Un espacio de convivencia que tiene como objetivo… mejor dicho la educación tiene como objetivo la igualdad social, que todos los ciudadanos/as, todas las personas, tengan la misma oportunidad en su promoción social, y ésta tiene un pilar fundamental en la integración social. Razón que a esta revista de prensa llame poderosamente la atención los rifirrafes y debates políticos coléricos cuando se tratan sobre cuestiones fundamentales, y sobre todo asuntos vinculados a la defensa de los Derechos Humanos. **Apostamos por la educación inclusiva como eje fundamental para esa inclusión social, sin exclusiones de niños, sin segregación educativa por ningún motivo: sexo, pobreza, raza, etnia, ideología, religión, cultura, o discapacidad.** Todas estas cuestiones son las que entran en la misma cuenta, para no tener que contabilizar esa exclusión social.

ESCAPARATE GSIA

#CovidUnder19: La vida durante Coronavirus

Derechos de niños y niñas durante la pandemia por Coronavirus: puntos de vista y experiencia de la niñez

Sin duda la experiencia de vivir una pandemia será un acontecimiento de impacto que quedará inscrito en la historia compartida de la generación de las personas niñas, esas que están viviendo ahora su infancia a lo largo y ancho del mundo.

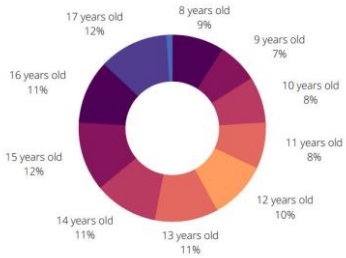
Durante el año que acaba de terminar han sido muy frecuentes las iniciativas de investigación destinadas a iluminar las vivencias, las carencias, las opiniones y las maneras de afrontar la pandemia y sus consecuencias por parte de las niñas, niños y adolescentes. De entre ellas hemos seleccionado una que fue presentada el pasado 9 de diciembre, precisamente debido a su carácter "mundial", con objeto de que sirva como muestra de la visión balanceada del fenómeno que manifiestan tener los niños por lo general.

El informe que vamos a comentar se basa en una encuesta mundial que se lanzó en el mes de mayo de 2020, promovida por Terre des Hommes, conducida por investigadores del Centro para los Derechos de los Niños, de la Universidad de Edimburgo, y que contó con la colaboración de ONGs y agencias internacionales para desarrollar y diseminar la consulta. Contó así mismo, y esto es muy importante, con un grupo internacional compuesto por 18 niños, niñas y adolescentes que actuaron como asesores en todo el proceso de la investigación, desde su diseño hasta la preparación y presentación de sus resultados.

La encuesta tuvo como objetivo averiguar cómo se sienten los niños, si pueden aprender y jugar, ver a sus padres, mantenerse en contacto con sus amigos, si pueden acceder a información y apoyo confiables, y si están sanos y seguros en estos tiempos desafiantes. Nos muestran de qué modo los niños se han enfrentado a la pandemia y cómo sus voces deben ser tenidas en cuenta para garantizar las respuestas que mejor pueden satisfacer sus necesidades, tanto en la presente como en futuras situaciones de emergencia y crisis.

La consulta alcanzó a 26.258 niños, de 137 países, en edades comprendidas entre los 8 y los 17 años. Los resultados se muestran agrupados según la clasificación de Naciones Unidas de cinco regiones del mundo:

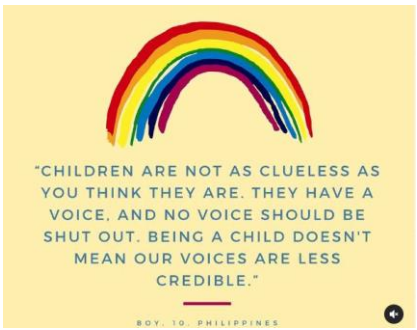
- África
- Asia-Pacífico
- Europa Oriental
- Europa Occidental y Otros
- América Latina y Caribe



www.tdh.ch/fr/mediatheque/documents/covidunder19-demographics

La encuesta no pretendía tener una representatividad estadística de la población infantojuvenil del mundo, pero sí recoger sus voces desde un amplio abanico de países. Por ello el cuestionario estuvo traducido a 27 idiomas. El mayor número de respuestas se obtuvo en América Latina, por el importante peso de las procedentes de Costa Rica. El cuestionario constaba de 35 preguntas cerradas y finalizaba con las siguientes 4 preguntas abiertas:

- ✓ ¿Qué consejo darías a tu gobierno para asegurar que los derechos de los niños están protegidos durante el coronavirus?
- ✓ ¿Qué es lo que más te ha gustado del confinamiento?
- ✓ ¿Qué es lo que te ha gustado menos?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gustaría hacer cuando pase la crisis?



https://www.instagram.com/p/CJLV1j1qZ2o/

En el informe publicado en varios idiomas, en lenguaje y presentación amigables, se incluyen numerosas citas de las respuestas libres ofrecidas por niños y niñas. En el anexo técnico, las respuestas al cuestionario responden a siete epígrafes, que hacen referencia a derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, que los estados firmantes de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) se han comprometido a garantizar. Los principales resultados muestran la siguiente visión general:

- ❖ Respecto al **derecho a la información** (artículos 13 y 17 de la CDN): En todas las regiones, una gran proporción de niños informó que acudirían a la familia para obtener información confiable sobre el coronavirus, destacando ligeramente los niños y niñas del grupo Europa Occidental. El acceso a la información a través de Internet varió en cada una de las regiones de la ONU. En particular, una mayor proporción (45%) de los de África informó que "nunca" pudieron acceder a Internet cuando lo querían o lo necesitaban.
- ❖ En todas las regiones consideradas, una gran proporción de niños informó que su **tiempo de juego y ocio** (artículo 31 de la CDN) era mejor antes del coronavirus, en lo referido a su capacidad para pasar su tiempo libre a su gusto, hacer ejercicio y, en particular, hablar con amigos, limitaciones asociadas al cierre de las escuelas y limitaciones en las relaciones sociales. También en este apartado destacaron los niños de África en su mejor valoración de la situación anterior. A la vez todos informaron en una alta proporción de tener "un adulto con quien hablar" si necesitaran apoyo.
- ❖ Por lo que se refiere a la **educación** (art. 28 y 29 CDN) todos los niños y niñas consultados dijeron estar escolarizados antes de la pandemia, y a la vez, todos relataron que la educación recibida, el apoyo de los profesores y la confianza en las calificaciones era mejor antes. Esta situación resultaba ser más preocupante en el caso de los niños de África.
- ❖ Sobre **protección frente a la violencia** (art. 19 CDN) la mayoría de los niños consultados dijeron que su seguridad era igual o mayor que antes del coronavirus. Hubo ligeras variaciones entre las regiones, por ejemplo, más niños de África (27,4%) y de la región Asia-Pacífico (17,2%) dijeron sentirse menos seguros que antes, en comparación con los de otras regiones.
- ❖ En lo referido a los servicios de **salud** (art. 26 CDN) la mayoría de los niños y niñas, en todas las regiones, informó de que se les habían enseñado las medidas de carácter preventivo frente al COVID. En cuando a la disponibilidad de atención médica en caso necesario, en todas las regiones, la mayoría de los niños informaron que esto era igual o más que antes del Coronavirus. Sin embargo, un

importante número de niños, especialmente en África (29,7%) y AP (27,2%), también informaron de que su acceso a la ayuda médica era "menor que antes".

- El derecho a un nivel de vida adecuado (art. 26 CDN) no parece haber estado garantizado debidamente en el caso de los niños de algunas regiones. Así una proporción sustancial de niños de África (42,1%) y de Asia-Pacífico (26,4%) informaron de disponer de menos alimentos que antes de la pandemia, y una gran parte de algunos de ellos dijeron que sus familias tenían menos dinero ahora para satisfacer sus necesidades (África 57,2%, Asia-Pacífico 42,8%, América Latina y Caribe 41,5%)
- Finalmente, en términos de dar la debida importancia a las opiniones de los niños (art. 12 CDN) más niños de África (30,4%) y Asia-Pacífico (39,7%), en comparación con todas las demás regiones, informaron que piensan que su gobierno los está escuchando al tomar decisiones sobre cómo manejar Coronavirus. Con respecto a la participación de los niños en las decisiones sobre su entorno, en todas las regiones, la mayoría de los niños sintieron que no había diferencia desde el coronavirus. Más niños de América Latina y Caribe (26,4%) sintieron que su participación en tales decisiones era mejor ahora, en comparación con, por ejemplo, los niños de la región de Europa Este (7,5%).

Como corolario de este balance, merece la pena ver el resumen de lo más positivo y lo más negativo del confinamiento a juicio de los niños, niñas y adolescentes que participaron en esta consulta.

https://www.instagram.com/p/CJ3G9jcq7Zj/

EXPERIENCIAS POSITIVAS

- Muchos niños y niñas informaron que no están afectados/as y algunos/as dicen que las cosas fueron mejores para ellos y ellas durante el Coronavirus.
- Muchos disfrutaron de tener más tiempo para pasar con su familia.
- Niños y niñas dijeron que el no ir a la escuela les dio la oportunidad de aprender nuevos pasatiempos y relajarse.
- Para otros niños y niñas, el hecho de no tener que asistir a la escuela significaba que se sentían más seguros, por ejemplo, en la escuela o en sus comunidades locales, y menos ansiosos por tener que hablar en clase.
- Algunos niños y niñas sentían que el encierro era algo bueno porque significaba que había menos contaminación y eso podría ayudar a frenar el cambio climático.

EXPERIENCIAS NEGATIVAS

- Sin embargo, otros niños y niñas informaron de experiencias negativas desde el comienzo de la pandemia de coronavirus.
- Muchos/as dijeron que echaban en falta a la escuela, a sus amigos y a otros miembros de su familia.
- Para algunos/as esto tuvo un impacto significativo en su salud mental.
- Niños y niñas también hablaron de la falta de cercanía física y de abrazar a su familia y amigos, perdiendo hitos clave como los cumpleaños y la graduación.

Para saber más:

https://www.tdh.ch/sites/default/files/covidunder19_thematic_summaries_espanol_20201209.pdf.pdf
https://www.tdh.ch/sites/default/files/covidunder19_technical_annex_en_20201209.pdf

DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer

"Nos están torturando": niñas y niños de la Cañada Real Galiana escriben a la ONU y autoridades madrileñas

Más de medio centenar de niñas y niños de la Cañada R Galiana, que pueden representar a 1.800, piden auxilio ante las bajas temperaturas y la falta de luz desde hace tres meses. Lo que ha pasado y está pasando no tiene cabida en ninguna sociedad democrática que se precie de ello.
https://gsia.blogspot.com/2020/12/ninos-de-la-canada-real-escriben-la-onu.html

¿Qué adolescencia?, ¿Qué bienestar?, ¿Qué imagen tenemos de ella?

La representación social que tenemos de la adolescencia está demasiado marcada por unos tintes negativos que hace que consideremos a las y los adolescentes como conflictivos, irresponsables e inmaduros. Una concepción dramática y poco basada en la evidencia que tiene importantes consecuencias, tales como los prejuicios, el aumento de los conflictos intergeneracionales en la familia y la escuela...
https://gsia.blogspot.com/2020/12/que-adolescencia-que-bienestar.html

Brillos y miserias de los 'jóvenes youtubers'

La revolución de estos jóvenes, algunos niños, que no tienen jefes y administran su tiempo ha levantado tantas pasiones como críticas. Ya hay cursos y agencias de trabajo específicas para ellos pero muchos siguen creyendo que no es un trabajo de verdad. Los chicos ya no quieren ser cantantes ni astronautas, sino 'youtubers'.
https://gsia.blogspot.com/2020/12/riqueza-juventud-desprecios-y-horas.html

NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

Defensa de Niñas y Niños España y GSIA organizan la jornada sobre la escucha de los niños/as en los procedimientos administrativos.

El pasado 16 de diciembre se realizó una jornada organizada por **Defensa de Niñas y Niños Internacional (DNI-España) y GSIA** en la que se dieron a conocer los resultados de un estudio europeo y una investigación vinculada sobre la opinión de adolescentes migrantes no acompañados tutelados, analizándose los principios de la Justicia Adaptada para los niños, niñas y adolescentes. La jornada contó con la presencia de multitud de expertos y expertas para generar reflexión, a su vez, acerca de los desafíos y avances de los sistemas de protección y reforma en España.

La **Red Justicia Amigable y Accesible para los Niños Niñas y Adolescentes (CFJ, Child Friendly Justice)** cree que no hay derechos del niño sin una justicia amigable del niño y considera que es necesario adaptar los sistemas de justicia y de protección a las especificidades de los niños: sus necesidades particulares, capacidades y vulnerabilidad.

Defensa de Niñas y Niños – Internacional, DNI Internacional España y el Grupo de Sociología de la Infancia y Adolescencia - GSIA han venido trabajando juntos en promover y generar conocimiento alrededor de los derechos de participación y consideran que el acceso a la justicia es indispensable para la garantía de los derechos humanos tanto en procedimientos administrativos como judiciales.

En ese sentido unieron esfuerzos para convocar al evento de presentación de resultados en el marco del proyecto **ERASMUS + y de la Red Europea**, así como para reflexionar acerca de los desafíos existentes en los sistemas de protección y reforma en cuanto a los derechos de participación y las personas menores de edad en contexto de migración.

Se puede ver la presentación en el siguiente enlace:
https://www.facebook.com/dni.costarica/videos/438861327524280

#GSIAOpina

La Asociación GSIA exige públicamente una solución urgente a la situación de la Cañada Real.

URGENTE: EL APAGÓN DE LA CAÑADA REAL DE MADRID DEBE TERMINAR YA

Desde hace ya tres meses estamos asistiendo con incredulidad al goteo de noticias que nos informan de las deplorables condiciones de vida impuestas a las niñas y niños de la Cañada Real Galiana de Madrid, motivadas por el corte radical de energía eléctrica en este marginado poblado madrileño.

Aunque hemos estado atentos, desde GSIA, a saber de cualquier respuesta de las administraciones públicas ante esta gravísima situación, no hemos encontrado ninguna clase de explicación convincente, ni hemos percibido ningún movimiento de esas administraciones para poner fin, siquiera de forma provisional y urgente, a dicha situación.

La violación de los derechos humanos fundamentales que se está perpetrando diaria e ininterrumpidamente con las personas que viven en ese poblado, tiene una repercusión particular en los 1.800 niños y niñas que viven en él. Como han recogido en su informe[1] de 22 de diciembre los ***Relatores Especiales del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas:*** **"La falta de electricidad no sólo viola el derecho de la infancia a una vivienda adecuada, sino que tiene un efecto muy grave en sus derechos a la salud, a la alimentación, al agua, al saneamiento y a la educación".**

Los propios niños y niñas que tienen su humildísimo hogar en este asentamiento han elevado su voz frente a esta injusticia, dirigiéndose por escrito tanto al Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, como a las autoridades locales y regionales de Madrid[2], manifestándose con sus carteles, hechos a mano, frente a las sedes de las autoridades responsables en la superlativamente iluminada capital del país.

Nuestra Asociación GSIA, desde su compromiso en la defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, se suma a las observaciones y recomendaciones de los expertos de la ONU y así mismo apoya las reclamaciones de los niños, EXIGIENDO públicamente una solución urgente a una situación que nos avergüenza que estén sufriendo nuestros convecinos de la Cañada Real. **Ninguna falsa disculpa o disputa de competencias cabe por encima del cumplimiento de sus obligaciones por parte de las autoridades públicas cuando se trata de los Derechos Humanos.**

Madrid, 4 de enero de 2021

ASOCIACIÓN GSIA