GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

# NOVIEMBRE DE 2020

# HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Noviembre de 2020 - Número: 10 | 2020

**Mesa de Redacción**
Coordinación: Beatriz Migues Pouy.
Redacción: Araceli Lázaro Aparicio, Josué Villada Jiménez, Victoriano Barrio Sierra, Lourdes Gaitán Muñoz y Kepa Paúl Larrañaga Martínez | Diseño y Maquetación: Beatriz Migues Pouy y EnBabia Comunicación Responsable.

Web: www.grupodeinfancia.org
Blog: gsia.blogspot.com.es
Contacto: info@grupodeinfancia.org

# PRESENTACIÓN

La “mirada adulta” sobre los niños, niñas y adolescentes no es la expresión de un recurso estilístico para suavizar otras expresiones como observar, ver, escrutar, o inspeccionar. No se trata de la interpretación transformada de la formar de ver cautelosa y próxima de las personas adultas. Ni tan siquiera una manera dúctil de acercarse al otro/a, al niño o la niña, intentando convencer y convencerse de que el silencio o la palabra se entienden cuando se dicen, y que los lugares y territorios donde pronunciamos esas palabras son neutros, ni tuyos ni míos, ni de los y las adultas ni de los niños y niñas.

En cambio, la “mirada adulta” es una categoría. En nuestro GSIA opina, advertimos sobre una serie de miradas adultas: sanitaria, etnográfica, adultocéntrica, por nombrar algunas de ellas. Las indicadas y las por indicar suman sobre todo el sesgo de la mirada, cuando el niño y la niña callan y dejan de expresarse, y asumen que las miradas adultas son más grandes, más altas, más listas. Medimos la mirada y las decisiones de la mirada. Las miradas acaban siendo el frontispicio de muchas cosas, la ilustración de una fachada, pero la ausencia de un contenido.

La “mirada adulta” es singular. Ni tan siquiera es la agregación de las miradas adultas. Por eso se asemeja a esas categorías blindadas por las representaciones tópicas. Es el resorte inicial de la representación adulta lo que construye esa mirada. No al revés.

Necesitamos delatar los cambios y la transformación cuando se crucen las miradas, y los niños y las niñas perciban la vulnerabilidad de los adultos y se acerquen a abrazarlos por fin.

**Equipo GSIA**

# SE HA DICHO

## PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN

Igualdad fomenta los planes locales de infancia y adolescencia en municipios con menor población
https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20201006/483894784243/igualdad-fomenta-los-planes-locales-de-infancia-y-adolescencia-en-municipios-con-menor-poblacion.html

Derechos Sociales creará un órgano en el que los niños opinarán sobre las leyes que les afectan
https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-derechos-sociales-creara-organo-ninos-opinaran-sobre-leyes-afectan-202010061227_noticia.html

La importancia de creer a los niños, niñas y adolescentes
https://www.eldiario.es/euskadi/blogs/viento-del-norte/importancia-creer-ninos-ninas-adolescentes_132_6258617.html

## BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA

Exponer mujeres de éxito en ámbitos STEM a las niñas sirve de vacuna social contra los estereotipos de género
https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2020/387-stem-chicas.html

El coronavirus pone en jaque la educación y la seguridad de millones de niñas en todo el mundo
https://www.rtve.es/noticias/20201011/pandemia-silenciosa-amenaza-bienestar-ninas/2044140.shtml

Dispositivos móviles para distraer a los niños: una solución en cuarentena, un problema en la nueva normalidad
https://www.xataka.com/otros/dispositivos-moviles-para-distraer-a-ninos-solucion-cuarentena-problema-nueva-normalidad

Los adolescentes necesitan que sus padres les quieran y les respeten cuando ellos mismos ni siquiera pueden aún hacerlo
https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-adolescentes-necesitan-padres-quieran-y-respeten-cuando-ellos-mismos-siquiera-pueden-hacerlo-202010200056_noticia.html

La pornografía afecta a las relaciones sexuales del 91,7% de adolescentes que la ven habitualmente
https://cronicaglobal.elespanol.com/vida/pornografia-afecta-relaciones-sexuales-adolescentes-consumen-habitualmente_389862_102.html

Los adolescentes están amparados por padres que no enseñan a sufrir, es decir, a crecer
https://www.larazon.es/familia/20201022/srjbse7qgzerbjde6qzegwy3we.html

Los adolescentes españoles son los más respetuosos con las personas de otras culturas
https://www.diariosur.es/sociedad/adolescentes-espanoles-respetuosos-20201022130952-ntrc.html

## SALUD

14 millones de niños en el mundo no reciben ninguna vacuna, quedando expuestos a enfermedades y muertes prevenibles
https://www.unicef.es/prensa/14-millones-de-ninos-en-el-mundo-no-reciben-ninguna-vacuna-quedando-expuestos-enfermedades-y

Los mejores médicos de niños de España
https://www.elespanol.com/ciencia/salud/20201013/mejores-medicos-ninos/527727234_3.html

¿Por qué hay que hablar de la salud mental de los niños?
https://www.unicef.es/blog/por-que-hay-que-hablar-de-la-salud-mental-de-los-ninos

## RIESGO Y VULNERABILIDAD

Pandemia de violencia e injusticia sobre mujeres y niñas
https://www.eldiario.es/opinion/zona-critica/pandemia-violencia-e-injusticia-mujeres-ninas_129_6285126.html

Israel estudia dejar a las niñas en casa cuando reabran los colegios tras el confinamiento
https://www.lavanguardia.com/internacional/20201013/484032906600/israel-ninas-casa-colegios-confinamiento.html

El alto comisionado remite una carta a la Fiscalía General con motivo de la separación de niños y niñas migrantes de sus familias en Las Palmas
https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/es/el-alto-comisionado-remite-una-carta-la-fiscal%C3%ADa-general-con-motivo-de-la-separaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-y

6 de cada 10 adolescentes españolas son acosadas en las redes sociales
https://www.niusdiario.es/sociedad/ninas-adolescentes-espanolas-acosadas-sociales-redes-plan-internacional_18_3022170011.html

Qué es TikTok y por qué triunfa entre los adolescentes
https://www.elespanol.com/curiosidades/tiktok/que-es-tiktok-app-aplicacion-triunfa-adolescentes-musica-videos-viral-menores/523447885_0.amp.html

La ONU reprocha a España su trato a los menores migrantes no acompañados
https://elpais.com/espana/2020-10-13/la-onu-reprocha-a-espana-su-trato-a-los-menores-migrantes-no-acompanados.html

Anonymous Antipedofilia' no perdona, pone a Mark Zuckerberg en la diana por la vulneración de los derechos de la infancia en Facebook
https://www.nuevatribuna.es/articulo/actualidad/anonymous-antipedofilia-markzuckerberg-vulneracion-derechosinfancia-facebook/20201015145120180174.html

El confinamiento ha disparado la tensión y la violencia en los hogares con adolescentes
https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20201021/484213286745/adolescentes-padres-insultos-estudio.html

## PROTECCIÓN

Ser niña en cifras: 12 millones son forzadas a casarse y 4 millones corren el riesgo de ser sometidas a mutilación genital
http://fundaciongeneraluclm.es/ser-nina-en-cifras-12-millones-son-forzadas-a-casarse-y-4-millones-corren-el-riesgo-de-ser-sometidas-a-mutilacion-genital/

Mayerlín Vergara, la activista que rescata a menores explotados sexualmente en Colombia: "Nos llegan niñas muy chiquitas que no quieren vivir"
https://www.eldiario.es/desalambre/mayerlin-vergara-activista-rescata-menores-explotados-sexualmente-colombia-llegan-ninas-chiquitas-no-quieren-vivir_1_6273350.htm

Las ONG piden reforzar la protección de los niños tutelados frente a la violencia
https://www.cuartopoder.es/espana/2020/10/03/las-ong-piden-reforzar-la-proteccion-de-los-ninos-tutelados-frente-a-la-violencia/

La Ley de Infancia obligará a los jueces a suspender el régimen de visita a los maltratadores
https://www.publico.es/politica/ley-rhodes-ley-infancia-suspendera-regimen-visitas-maltratadores.html

# EL GSIA OPINA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

## Habituarse a una espera de horizonte incierto

*"Hemos de dar un lugar a las niñas, niños y adolescentes, acompañándolos y proporcionándoles una información clara y adaptada; pero sin pensar que esto se resuelve entre cuatro paredes sin escucharles"*

Comienza a informarse en la prensa de los diferentes "efectos" de la pandemia COVID 19 en la infancia y la adolescencia. Y se hace con el aparente deseo de que ya se haya pasado, y mayoritariamente, desde miradas parciales que como dice Luis Pedernera dificultan la necesaria mirada holística sobre sus necesidades y los diferentes aspectos de sus vidas.
Siguiendo su argumento, podríamos descubrir en las noticias del mes el peso de tres miradas parciales:

1. *La mirada sanitaria.* "Respuestas con fundamento sanitarista, sin complementar con las miradas pedagógica, de cultura, de ocio, deporte y educación entre otras "
2. *La mirada etnocéntrica.* "Decisiones a partir de un patrón universal pensando en sectores de clase media con recursos, no adecuado para otras infancias y adolescencias más vulnerables"
3. La mirada adultocéntrica. "Ausencia de puntos de contacto con la infancia y la adolescencia, para escucharlos, para saber cómo lo están procesando y viviendo".

Vuelven a ser las niñas y las y los adolescentes los colectivos más citados en la vulneración de sus derechos. Las primeras por el acoso sexual, el abandono escolar, continuar siendo forzadas a casarse y la decisión de Israel de que se queden en casa cuando se reabran las escuelas.

A los y las adolescentes se les dibuja envueltos por la gran aureola de los riesgos. La noticia de la Vanguardia sobre el disparo de la tensión y la violencia en los hogares con adolescentes durante la pandemia, el acoso en internet, y los análisis del consumo de pornografía son sólo ejemplos de miradas culpabilizadoras y de situarlos como sujetos/resultado de diversas educaciones deficitarias.
Un gran peso conceptual si lo comparamos con el tímido reconocimiento de sus capacidades.

Como contrapeso, es bueno visibilizar también la reivindicación de intensificar la necesidad de protección de las niñas y niños tutelados frente a la violencia, el reproche que la ONU ha hecho a España por el trato a los inmigrantes menores de edad que llegan no acompañados y la necesidad de contar con la participación de los colectivos infantil y juvenil en la vida pública incluida en las alentadoras noticias del fomento de Planes de Infancia en municipios con menor

población en Andalucía y la futura creación del Consejo Estatal de Participación de la Infancia y la Adolescencia.

Noticias, que además de aportarnos datos para el análisis e invitarnos a la reflexión, nos ofrecen la oportunidad de cambiar las miradas y las estrategias ante lo que realmente es un horizonte incierto. Un horizonte en el que se hacen aún más visibles las dificultades que ya existían y la coexistencia en el pasado y presente de diferentes infancias y adolescencias. Pues sería absurdo obviar que además de la evidencia del confinamiento de los derechos civiles y políticos infantiles en esta crisis, se vive como más real el empobrecimiento al que se están enfrentando muchas familias, su repercusión en el incremento de las desigualdades educativas y la disminución global de la calidad de vida en la infancia y adolescencia.

En ese contexto, y persiguiendo la mirada holística, se hace necesario profundizar en si los efectos de la pandemia en la infancia y adolescencia son realmente los efectos del virus, o como parece cada vez más evidente, son fruto de **las decisiones y las medidas** que los adultos hemos tomado para controlarlo. En cuyo caso, y como estrategia pedagógica, estaría bien recordar la frase de **Albert Einstein** ***"No podemos resolver problemas de la misma manera que cuando los creamos".***

Afortunadamente, entre tantas dificultades y falta de enfoque de derechos en los adultos, podemos vislumbrar instituciones y asociaciones comprometidas junto a niñas, niños y adolescentes organizándose y levantando las manos. Un buen momento para visualizar al optimismo.

Y partiendo de la creencia que ser optimista en época de crisis es una obligación ética, tal vez sea el momento de cambiar nuestras miradas, y como dice el dicho, decidir entre contar los días o hacer que los días cuenten.

Pero no nos engañemos, ser optimista no significa en absoluto negar la dificultad y complejidad del momento, y si reflexionar conjuntamente con las niñas, niños y adolescentes sobre las diferentes alternativas y metodologías.

Se vuelve muy actual la propuesta que **Lourdes Gaitán** nos hacía ya en el año 2010 ***"Compartir riesgos, pero también negociar juntos las opciones alternativas con el fin de rebajar las incertidumbres que afrontan, tanto niños como adultos, en un entorno de relaciones abierto y complejo, puede ser el camino para incluir a la infancia y la adolescencia en un mundo de todos y para todos".***

Diez años después, y en el mes en que celebramos el **31 aniversario de la Convención**, seguimos añorando el protagonismo infantil. Seguimos creyendo que se ha de ir más allá del ritual de recitar los derechos sin hacerlos efectivos. Pero también seguimos promoviendo incoherencia entre lo que decimos y lo que hacemos.

Y tal vez, y aunque no nos guste reconocerlo, a los 100 años de que **Janusz Korczak** escribiera en 1920 ***Cómo amar a un niño***, debamos asumir que sigue muy vigente una de sus afirmaciones: ***"El niño tiene derecho a que se le tome en serio, a que sus asuntos sean considerados equitativamente. Hasta ahora, todo ha dependido de la buena voluntad del maestro o de su buen o mal humor. El niño no tiene derecho a protestar. Debemos acabar con el despotismo".***

**Es hora, pues, de intensificar la dedicación y reducir nuestro protagonismo. Y, si realmente nos creemos que las niñas, niños y adolescentes tienen formas específicas de expresar sus puntos de vista, es el momento de que facilitemos más espacios para sus encuentros y de reducir los espacios adultos donde les interpretamos.**

# ESCAPARATE GSIA

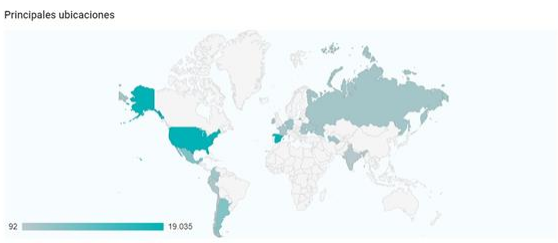
## EL BLOG DE GSIA HA CUMPLIDO 10 AÑOS

En el correr de los años tenemos la costumbre de señalar algunos hitos, que buscan significar, como en este caso hacemos, el valor de la continuidad de un proyecto que se creó con un objetivo de servicio, y se mantiene debido a su utilidad y aceptación por parte de la comunidad de seguidores del mismo.

A lo largo de estos años, nuestro BLOG ha sido una herramienta que nos ha permitido difundir informaciones, investigaciones, eventos, actividades formativas y de promoción y sensibilización en temas referidos a la calidad de vida y a los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, que han tenido lugar en nuestro país, fundamentalmente, pero también en otros países de habla hispana.

Algunos datos estadísticos sirven de muestra de la penetración y seguimiento de nuestro BLOG. Así podemos decir que el total de visitas desde que se inició el blog ha sido de 615.990, con un promedio diario de 250 en el último año. En total han sido 2.752 las entradas publicadas y 280 los comentarios directamente realizados. Las visitas registradas en el último año (93.128) superan en un 51% la media de los 10 años.

En cuanto a la distribución geográfica de las personas lectoras del BLOG en el año más reciente, puede observarse que se ubican en distintos continentes. En el recuento por accesos absolutos, figuran en cabeza los que proceden de España y de Estados Unidos (19.000 en ambos casos); tres países de América Latina (México, Argentina y Colombia) suman otros 13.900 accesos, y cuatro países europeos (Alemania, Ucrania, Rumanía y Francia) acumulan 8.900.




**Con la inestimable tarea de recopilación y selección de entradas realizada por nuestro compañero Victoriano Barrio, esperamos seguir por muchos años compartiendo noticias de infancia y adolescencia con nuestros seguidores.**

https://gsia.blogspot.com

## Juventud en riesgo: análisis de las consecuencias socioeconómicas de la COVID-19 sobre la población joven en España (segundo informe)

Julio, 2020, Informe 2
Instituto de la Juventud y Consejo de la Juventud de España.

En nuestra revista del pasado mes de septiembre nos hicimos eco de la publicación del Instituto de la Juventud de la primera parte de un informe sobre las **repercusiones socioeconómicas de la pandemia provocada por el COVID-19 sobre los jóvenes**. El motivo para poner el foco en esta publicación fue la inclusión en el campo de estudio de este informe de ese segmento de población que corresponde a la última adolescencia (personas de 16 y 17 años) cuyas expectativas de desempeño laboral se han visto afectadas por este fenómeno inesperado.

El objetivo de la segunda entrega de este Informe es "comenzar a calibrar los efectos de la crisis económica derivada del coronavirus sobre las expectativas y la incorporación laboral de la población joven. Esta reincorporación se produjo tras 98 días de estado de alarma, en los que gran parte de la población estuvo confinada, muchos establecimientos cerraron, en otros sectores fue posible teletrabajar y otros han podido reabrir sus puertas de manera gradual".

El marco temporal del informe abarca los meses de junio y agosto de 2020. En este periodo, mientras los datos de empleo permitían pensar que el país se encontraba antes los inicios de una cierta recuperación económica, en términos comparativos esta mejoría volvía a dejar a los jóvenes atrás, poniendo de manifiesto una desigual repercusión de la crisis por razón de edad.

Los principales resultados del análisis de los datos observados se reflejan en los distintos epígrafes del informe del siguiente modo:

1. «Tras los meses de confinamiento, sólo están ocupadas el 33,5% de las personas de 16 a 29 años, y muchas de ellas abandonan la búsqueda activa de empleo»
2. «La ocupación juvenil en empleos estacionales de verano cae un 14,1% interanual en julio»
3. «Este verano muchos jóvenes con contratos precarios han sido despedidos»
4. «Aproximadamente el 29,6% de toda la población joven ocupada, hoy en situación de ERTE o similar, afronta un riesgo importante de perder su empleo por trabajar en sectores vulnerables»

**Más información:**
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/10/juventudenriesgo_informe2.pdf

# DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer

## Los jóvenes exigen democracia generacional.

"*La lucha de los jóvenes por el clima está diciéndole a tipos de 50 y 60 años que no tienen derecho a decidir sobre sus vidas*". Las luchas de los jóvenes por el clima presentan una novedad fascinante: Demandan una imprescindible pero inédita, **democracia generacional.**
https://gsia.blogspot.com/2020/10/los-jovenes-exigen-democracia.html

## 100 años de lectura "*cre-activa*"

Un mundo políticamente comprometido, continente de creatividad y país crítico del adultocentrismo, es territorio común para mediadores y creadores que buscan despertar en niños, niñas y jóvenes "*una lectura cre-activa*": esa es la genial síntesis de la didáctica de **Rodari**.
https://gsia.blogspot.com/2020/10/100-del-nacimiento-de-gianni-rodari.html

## "*De puertas adentro y de pantallas afuera*"

La investigación recoge el impacto de la crisis del Covid-19 durante el confinamiento en las actitudes y formas de vida de los y las jóvenes: la convivencia en el hogar, la actividad laboral y educativa durante estos meses, prácticas de ocio...
https://gsia.blogspot.com/2020/10/jovenes-y-desempeno-digital-durante-el.html

# NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

## ✓ Participación en el 8º Diálogo de Saberes y Aprendizajes

El 15 de octubre se celebró el 8º diálogo de Saberes y Aprendizajes convocado y organizado por DNI – Costa Rica (Defensa de Niñas y Niños Internacional – Costa Rica) que llevaba por título "El derecho de los NNA a recibir y acceder a información". El Diálogo contó con la participación de **Kepa Paul Larrañaga** en representación de **GSIA**. Se debatió en torno al artículo 17 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

## ✓ Celebración del I Seminario on-line, "Nuevas orientaciones en los estudios de infancia"

El pasado 30 de septiembre tuvo lugar el 1er seminario online de un ciclo de webinarios sobre la sociología de la infancia y los nuevos estudios de infancia en el marco de las actividades del **Máster de Políticas de Infancia y Adolescencia** de la Escuela de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid. **GSIA**, como patrocinador del Máster, anunciará y difundirá las actividades del ciclo de webinarios organizados por esta maestría.

## ✓ GSIA Celebra su Asamblea General 2020

El 3 de octubre, la Asociación GSIA celebró su Asamblea General. Este año, debido a lo excepcional de las circunstancias, se realizó online. Con una amplia concurrencia de socios, se habló sobre lo realizado durante el período que concluye y se plantearon las acciones de cara a las nuevas circunstancias que teñirán el próximo. Siempre es un gusto intercambiar entre compañeros/as que comparten una sensibilidad y objetivo claro: continuar con la defensa de los derechos de los niños y las niñas, y esta oportunidad no ha sido la excepción.