GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

OCTUBRE 2020

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: Octubre de 2020 - Número: 9 | 2020

Mesa de Redacción
Coordinación: Lourdes Gaitán Muñoz|
Redacción: Paco Mielgo García, Virginia Murillo Herrera, Victoriano Barrio Sierra, Lourdes Gaitán Muñoz y Kepa Paúl Larrañaga Martínez | Diseño y maquetación: Beatriz Migues Pouy y En Babia Comunicación Responsable

Web: www.grupodeinfancia.org
Blog: gsia.blogspot.com.es
Contacto: info@grupodeinfancia.org

PRESENTACIÓN

Cuántas noticias, titulares, conversaciones, debates han acabado o se han iniciado hablando de educación. En resumen: centros, aulas, burbujas, protocolos, profesores, alumnos/as, directores, horarios, presencialidad, etc. Hemos incorporado palabras inusuales para explicar el qué, el dónde, el cómo, y el cuándo, y responder a esta incertidumbre educativa que vivimos con la pandemia.

La clave entre las más recientes medidas higiénicas, parece ser, es ventilar las aulas. Una ventilación programada entre clases y materias que pretende aliviar la cantidad de gotículas o de aerosol en suspensión. La presencialidad tiene estas cosas, que los niños y las niñas también necesitan hablar y respirar.

Todo lo dicho sobre educación parece ser adecuado, y parece sonar acorde a las ideas y etiquetas de la definición adulta y común de la "educación". Pero tendremos que pensar en lo no dicho: los delegados/as de clase, el consejo escolar, las respuestas de los niños/as a sus propias contingencias escolares, los debates y conversaciones entre los niños en los recreos, la forma cómo trasladan sus inquietudes cotidianas a las direcciones de los centros o al propio profesorado.

La escuela es una ruta hacia la "democracia generacional". Una democracia de contacto, de chat, de videoconferencia, y de conversación. No se pueden obviar ni las palabras ni los hechos de los niños y niñas con la excusa de la urgencia, la prioridad, y por pensar que el SARS-CoV-2 es cosa de adultos y adultas.

La "brecha democrática" es una asignatura pendiente de resolverse en la escuela. No importan los medios, ahora son más los medios, somos más. El espacio escolar está saliendo de su recinto vallado, de las paredes de las aulas, y estamos aprendiendo que también los espacios escolares "en línea" sirven para aprender y escuchar.

Equipo GSIA

SE HA DICHO

PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN

Luis Pedernera: “Los adultos seguimos negando su lugar a los niños”

https://www.elsaltodiario.com/infancia/luis-pedernera-comite-derechos-infancia-entrevista-adultos-negando-lugar-ninos-

Uno de cada tres adolescentes conoce situaciones de acoso entre sus compañeros de clase

https://www.abc.es/familia/educacion/abci-cada-tres-adolescentes-conoce-situaciones-acoso-entre-companeros-clase-202009161100_noticia.html

BIENESTAR, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

El vigilante internacional de que los niños aprendan

https://elpais.com/espana/madrid/2020-08-28/el-vigilante-internacional-de-que-los-ninos-aprendan.html

La pornografía es la principal profesora de sexualidad de nuestros adolescentes, según un informe de Save The Children

https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/pornografia-principal-profesora-sexualidad-adolescentes-informe-save-the-children_18_3015345077.html

Nueve de cada diez niñas y adolescentes sufren ansiedad debido a la pandemia

https://www.diariovasco.com/sociedad/nueve-diez-ninas-20200921205114-ntrc.html

EDUCACIÓN

La Plataforma de Infancia pide a las administraciones públicas que prioricen el aprendizaje en la «vuelta al cole»

https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-plataforma-infancia-pide-administraciones-publicas-prioricen-aprendizaje-vuelta-cole-202008290114_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

"Los niños y niñas pueden ser aliados en implantar nuevos hábitos frente a la covid"

https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2020/08/31/ninos-ninas-aliados-implantar-nuevos-11126702.html

Siete motivos por los que los niños y niñas necesitan regresar al colegio

https://www.cuartopoder.es/derechos-sociales/2020/09/04/siete-motivos-por-los-que-los-ninos-y-ninas-necesitan-regresar-al-colegio/

Puede que millones de niñas no vuelvan a las aulas después de la pandemia. Así podemos ayudarlas

https://www.eldiario.es/internacional/theguardian/millones-ninas-no-vuelvan-aulas-despues-pandemia-ayudarlas_129_6224819.html

SALUD

El covid-19 es menos mortal y más leve en niños y adolescentes, según el estudio más grande del mundo

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2020/08/28/covid-19-mortal-leves-ninos-adolescentes-segun-estudio-grande-mundo/00031598602084597776941.htm

No escatimen recursos, son solamente niños

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2020/09/03/escatimen-recursos-ninos/0003_202009G3P13991.htm

Los niños transmiten poco la Covid, según un estudio de Vall d'Hebron

https://www.lavanguardia.com/vida/20200901/483255109114/ninos-covid-transmision-escuelas-vall-dhebron.html

RIESGO Y VULNERABILIDAD

Niñas de Costa de Marfil en riesgo de abandono escolar reciben ayuda a través del Gobierno regional y Unicef

https://m.europapress.es/murcia/noticia-ninas-costa-marfil-riesgo-abandono-escolar-reciben-ayuda-traves-gobierno-regional-unicef-20200829115956.html

Un tercio de los niños no tiene opción de estudiar a distancia tras el cierre de escuelas

https://m.europapress.es/internacional/noticia-tercio-ninos-no-tiene-opcion-estudiar-distancia-cierre-escuelas-20200827083208.html

Adolescentes y ciberviolencia: un estudio revela que las chicas valoran el control y los celos como pruebas de amor

https://www.eldiario.es/andalucia/adolescentes-ciberviolencia-estudio-revela-chicas-valoran-control-celos-pruebas-amor_1_6087552.html

PROTECCIÓN

España con los niños no es Corea del Norte, pero?

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2020/09/01/espana-ninos-corea-norte-/0003_202009G1P15996.htm

Varias Asociaciones presentan en el Congreso enmiendas a la Ley Orgánica de Protección a la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia

https://diario16.com/varias-asociaciones-presentan-en-el-congreso-enmiendas-a-la-ley-organica-de-proteccion-a-la-infancia-y-adolescencia-frente-a-la-violencia/

EL GSIA OPINA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

El difícil camino hacia la democracia generacional

Repasar los artículos que se han publicado a lo largo del mes de septiembre, dirigidos o que abordan la situación de la infancia, resulta un tanto desalentador, por el motivo de que no encontramos información que se haga eco del protagonismo de niñas, niños o adolescentes en nuestra sociedad.

Buena parte de los contenidos de las noticias publicadas en medios de comunicación continúan estando copados por la situación social en la que nos encontramos, dominada por la COVID-19, cuya relación con la infancia, como llevamos viendo desde que se desarrolló la pandemia, se analiza bien desde el papel de los niños como transmisores de la enfermedad, o bien desde las diferentes opiniones sobre los riesgos de contagio que ha traído consigo el inicio del curso escolar. De este modo, encontramos varias noticias en los apartados de "Salud" o "Educación" que tratan informaciones sobre estudios clínicos sobre transmisión de la enfermedad en niños, o sus efectos en caso de contraer el coronavirus. Por supuesto, también encontramos artículos de opinión y editoriales que destacan la necesidad de dar continuidad al curso académico a nivel presencial, para el desarrollo y bienestar de niñas y niños, a pesar de las dudas de padres y madres y de la falta de recursos, en muchos casos, en los centros educativos, destacando así un cierto abandono del grupo infantil por parte de las administraciones públicas, que parecen estar más preocupadas por mantener la economía (sin perjuicio de la importancia de mantener puestos de trabajo, así como evitar la ruina de tantos negocios) que por garantizar el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, así como por eliminar las brechas que se están produciendo entre aquellos sectores de la población que se encuentran en riesgo de exclusión social. Sin embargo, en este sentido, consideramos que para el desarrollo de un estado tan importante es la protección social de los sectores productivos, como la de aquellos colectivos que tienen derechos fundamentales como el acceso a la educación, o a su bienestar y desarrollo integral. Cabe también hacer mención de la necesidad de aumentar la inversión pública en investigación social y biomédica. Como se viene señalando desde distintos analistas, sin inversión en investigación, superar la crisis social de la pandemia será una tarea mucho más ardua y costosa. Del mismo modo, desde los principios que defendemos, no facilitar la participación social de la infancia en los asuntos que a todos nos afectan, traerá una sociedad menos desarrollada, cohesionada y movilizada ante problemas que nos incumben a un nivel global.

Los niños, niñas y adolescentes desean participar en las decisiones que se adoptan, a pesar de que no se tengan en cuenta sus opiniones. Se trata de lo que el antropólogo Emilio Santiago Muiño denomina una **"democracia generacional", entendida como el movimiento de reivindicación de niñas y niños de participar en la toma de decisiones políticas.**

En este mes no hemos encontrado noticias que destaquen el protagonismo y la participación de la infancia y la adolescencia en nuestra sociedad, por lo que hemos destacado dos artículos, que de diferentes formas relacionamos con el reconocimiento de su agencia. Una de ellas hace referencia a un estudio en el que niñas y niños opinan sobre la problemática del **acoso escolar**, que desgrana en datos cómo perciben las situaciones de violencia en las aulas, sus elementos desencadenantes y las repercusiones que tiene para todas las personas implicadas.

Otra noticia a destacar tiene como protagonista a **Malala Yousafzai**, de quien recordamos su trayectoria, que la hizo alcanzar relevancia internacional: con menos de 18 años, fue activista por los derechos de las niñas a recibir educación y poder acudir al colegio en el Afganistán de los talibanes, y fue objeto de un intento de asesinato al que sobrevivió. **Malala ganó el premio Nobel de la paz por su militancia, como niña, defendiendo los derechos de su colectivo**, y actualmente desde su fundación "Malala Fund" continúa con su labor de defensa de los derechos de la infancia y el acceso de niñas y niños a la educación, denunciando la falta de implicación de los organismos internacionales en la inversión y la defensa del acceso de colectivos vulnerables al sistema educativo en muchos países del mundo.

Por último, nos gustaría comentar la entrevista al presidente del Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas, que reivindica la necesidad de desarrollar la participación de la infancia en la agenda política de muchos países. En dicha entrevista, **Luis Pedernera** manifiesta que se debe revisar la situación del cumplimiento de la **Convención sobre los Derechos del Niño**, después de 30 años de historia de la misma. Si bien la Convención se constituye como un hito, al ser la primera vez que se combinan los derechos civiles y políticos con los derechos económicos, sociales y culturales en un tratado de derechos humanos de las Naciones Unidas, por otro lado la perspectiva adulta ha dominado la interpretación e implantación de estos derechos, otorgando mayor peso al **"derecho a ser escuchado"**, por encima del de participación, conllevando una actitud protectora hacia la infancia, a la que se escucha su opinión (o todavía peor, se interpreta qué es lo más adecuado a sus intereses), pero no se cuenta con ella…. Es un fenómeno que, adaptando el lema de la Ilustración, "todo por la infancia, pero sin la infancia", resume la actitud adulta, y por tanto, institucional, hacia lo que se considera el interés y el bienestar de niñas y niños.

Esta última reflexión conecta con el debate público que hemos contemplado en los últimos dos meses sobre la interpretación adulta, erigida como defensora del bienestar de niños y niñas, sobre la idoneidad de acudir a clase ante los riesgos sanitarios y limitaciones sociales que ha instaurado la pandemia. La prepotencia del pensamiento adulto se interpone, como siempre, en los derechos que corresponden a los seres humanos en la infancia. **Como dice Mafalda, "el mayor defecto de los defectos, es no darse cuenta de ninguno de ellos".**

ESCAPARATE GSIA

MUERE JOAQUÍN SALVADOR LAVADO

QUINO

(Mendoza, 17 de julio de 1932 - Mendoza, 30 de septiembre de 2020)

Quino, no sabemos de dónde has sacado tanta magia para decirnos las verdades como puños; sí sabemos que has usado a los niños y niñas, sobre todo a la prota **Mafalda**, para darnos en las narices ante tanta petulancia como abunda en la adultez.

Sólo la infancia, en esa supuesta candidez que presupone el adulto, es capaz de retratar las bondades, miserias y contradicciones del mundo.

Vas a descansar de tanto esfuerzo, **Quino**, aunque trabajando con la infancia seguro que no se te ha hecho pesado.

Desde GSIA, solo queremos darte las gracias por esta visión tan "adulta" de la infancia, que es la infancia en sí misma y por si misma.

Quino, premio Príncipe de Asturias en Comunicación y Humanidades 2014.

por Marisa Babiano
periodistas-es.com

Un *au revoir* a Quino

Sin duda, el legado que nos deja **Quino** con su partida es enorme y de gran contenido.

Su propuesta sigue siendo vigente y continuará impactando a muchas generaciones. A través de la caricatura, el dibujo y humor, **Quino** nos invita a pensar sobre el mundo en que vivimos, a cuestionar las estructuras, las decisiones políticas y los modelos imperantes, así como, el sistema social y económico que promueve desigualdades profundas.

Desde el **Grupo de Sociología de la Infancia y Adolescencia** no podíamos dejar de darle un ***Au revoir*** a **Quino** y rescatar la maravillosa propuesta que a través de ***Mafalda y sus amigos***, nos propone sobre la Infancia como agente de cambio.

Quino nos muestra una sociedad machista, los roles que se le han delegado a la mujer tradicionalmente, las diferencias de clase y a través de la infancia nos presenta una sociedad diversa a través de sus personajes y en particular de ***Mafalda***, una niña sensible, con criterios propios, que no se conforma con lo que hay y ve, contestataria, con ideales, se preocupa por la paz mundial y por una sociedad más humana y democrática, diferente a la de sus padres, persigue la utopía por un mundo mejor.

Quino reivindica el papel de la mujer en la sociedad, a la vez que el reconocimiento de las labores que ellas realizan en el hogar. El acierto de apostar por ***Mafalda***, una niña con esas características tan definidas y propositivas ha tenido un impacto en muchas generaciones de mujeres, influenciando a niñas y a adolescentes a no conformarse con los roles establecidos socialmente.

Mafalda, sus amigos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Podríamos decir que ***Mafalda*** es la esencia de la propuesta de la Convención sobre los **Derechos del Niño (CDN) y de la Sociología de la Infancia**. Si bien surgió 25 años antes de la CDN (en 1964) y que las viñetas de ***Mafalda*** se descontinuaron en 1973, **Quino**, con su visión revolucionaria, confrontadora y propositiva, ya visualizaba a una infancia ciudadana y ejerciendo su actoría social. ***Mafalda*** representa la agencia social de los niños, una agencia que busca el cambio y que participa del mismo.

La sociedad diversa se representa a través de los amigos de ***Mafalda***, cada uno de ellos con sus particularidades propias, reflejo de la crianza y los modelos adultistas. La figura del capitalismo, del modelo económico se muestra a través de ***Manolito***, la imaginación, la ingenuidad y la búsqueda de la identidad se refleja en ***Felipe***, la representación de la mujer convencional, los roles y el machismo se refleja a través de ***Susanita***; ***Libertad*** hace honor a su nombre, muestra a una niña con pensamiento libre, directa y autónoma y ***Guille*** la primera infancia retadora y que absorbe, se influencia y participa del entorno que le proporciona.

La educación se transversaliza a lo largo de la propuesta que nos ofrece **Quino**, mostrando la importancia de la educación formal, y las dificultades que tienen unos con respecto a otros en el aprendizaje, pero a su vez tiene toda una propuesta sobre la importancia de la

educación para la vida, que se aprende a partir de la convivencia familiar, comunitaria y de la amistad, de los consensos y los disensos entre sí.

En **1979** el Año Internacional del Niño, 10 años antes de la adopción unánime de la **Convención sobre los Derechos del Niño, Quino** ilustra para UNICEF, la Declaración de Derechos de la Infancia, donde a través de la propuesta de 10 derechos se promueve la **Protección, la Identidad, la no Discriminación y el Desarrollo Integral.**

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.

2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.

5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños física o mentalmente disminuidos.

6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.

7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.

8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.

9. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer

¿Pueden los padres dejar de llevar al colegio a sus hijos por miedo a la COVID-19?

La resolución del conflicto exige poner en primer lugar los derechos del niño para, desde ahí, determinar la responsabilidad de padres y poderes públicos. El niño es titular del derecho fundamental a la educación, no los padres, que están obligados a llevar a los niños al colegio durante la etapa obligatoria.
https://gsia.blogspot.com/2020/09/pueden-los-padres-dejar-de-llevar-al.html

La segregación escolar: un modelo competitivo basado en la elección de centro.

No se puede construir una ciudadanía democrática creando escuelas de ricos y de pobres, la educación debe estar comprometida con la cohesión social y con el derecho inalienable de igualdad. No se da el derecho fundamental a la educación en políticas que van en contra de la educación pública y a favor de la segregación escolar. Esas políticas ni respetan los derechos humanos, ni son eficientes social y económicamente.
https://gsia.blogspot.com/2020/09/la-segregacion-escolar-un-modelo.html

Seis jóvenes portugueses demandan a 33 países europeos por no reducir las emisiones. De la calle al juzgado.

En una acción legal sin precedentes, seis portugueses de entre 8 y 21 años han presentado una demanda ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos en la que acusan a 33 países europeos de violar su derecho a la vida por no hacer lo que les corresponde para hacer frente a la emergencia climática.
https://gsia.blogspot.com/2020/09/seis-jovenes-portugueses-demandan-33.html

NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

Hasta siempre, amigo...

El mes de octubre nos ha traído la triste noticia del fallecimiento de **JUAN ENRIQUE BAZÁN SAAVEDRA**, en su ciudad natal, Lima (Perú).

Amigo, compañero y colaborador referente del Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de América Latina y el Caribe (MOLACNATS), coordinador que lo fue la Maestría en Política Social, mención en Promoción de la Infancia, de la Universidad Nacional de San Marcos (Lima). Juan Enrique estuvo vinculado a GSIA desde su creación como GRUPO DE SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA allá por el año 2002. Con su impulso se creó la Red de Maestrías en Derechos de Infancia en América Latina, y así mismo la Red Europea de Máster en Derechos de los Niños, de la que formó parte el Experto en Políticas Sociales de Infancia impartido en la UCM con la colaboración de GSIA.

Sirvan estos breves apuntes biográficos para dibujar la figura de este hombre bueno, intelectual riguroso, amante de los niños y defensor de sus derechos.

Su recuerdo y su ejemplo seguirá siendo guía para muchas de las personas que le conocimos en vida.

Descanse en paz.

Estas y otras noticias sobre la Asociación GSIA en www.grupoinfancia.org