GSIA

Revista de Prensa

En el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia consideramos que la imagen de los niños y niñas en los medios de comunicación acostumbra a ser ambivalente: a veces víctimas, a veces agresores, bien ángeles o bien demonios. Con ello se refuerzan los estereotipos que presentan a los niños y niñas como seres humanos incompletos, dependientes e incapaces, que están necesitados bien de protección o bien de represión.

La finalidad de esta revista de prensa es la de recoger las noticias que tienen a los niños, niñas y adolescentes como protagonistas y comentarlas desde una perspectiva sociológica y de derechos, con el fin de facilitar a todos los interesados/as en los temas de infancia que se formen un juicio propio, y a la vez que conozcan nuestra visión.

SEPTIEMBRE DE 2017

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

HABLANDO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Revista de Prensa de la Asociación GSIA

Fecha: septiembre de 2017 - Número 8 | 2017

Mesa de Redacción
Coordinación: Kepa Paul Larrañaga |
Redacción: Mario Andrés Candelas, Victoriano Barrio, Lourdes Gaitán y Kepa Paúl Larrañaga |
Diseño y maquetación: En Babia Comunicación

Web: www.grupodeinfancia.org
Blog: gsia.blogspot.com.es
Contacto: info@grupodeinfancia.org

PRESENTACIÓN

El consumo compulsivo de mensajes inmediatos de los medios de comunicación impide una lectura meditada de las ideas de esos mensajes. La inmediatez está ganando la batalla a la mediatez.

Los titulares inmediatos cuentan cosas como: Se ha aprobado una PNL -Proposición No de Ley- en el Congreso de los Diputados contra la violencia a los niños y niñas, pero el impacto del titular puede no generar la posible elaboración meditada por parte del lector, lectora u oyente de porqué: Existe una escasa identificación de la violencia frente a los niños y niñas.

De la misma manera los titulares inmediatos nos dicen: La violencia de género con NNyA se trata como materia en la escuela, pero se obvia poder alcanzar por el lector o lectora del titular la idea meditada: Es constatable la identificación de desigualdad de género en una escuela que pretende ser inclusiva. Juntas, las ideas meditadas que puede elaborar -las que correspondan- cada lectora o lector u oyente, pueden superar el valor pretendido del titular. Aunque, ¿cuántos y cuántas nos hemos sobresaltado al oír o leer que un juez en España haya dicho: "Las niñas [...] se hacen fotos como putas"? y ¿cuántas y cuántos han leído u oído solo un titular?

Los estereotipos que cosifican a la niña y su cuerpo, y la violencia de género implícita hacia las niñas y las mujeres, jamás deberían dictarse con un titular de prensa.

Equipo GSIA

SE HA DICHO

PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN

Niños y adolescentes con patologías crónicas se convierten por un día en copilotos de coches deportivos
http://www.fjd.es/es/sala-prensa/noticias/ninos-adolescentes-patologias-cronicas-convierten-dia-copil

Las Niñas Scouts de Siria: de acampada en medio de una guerra
http://www.eldiario.es/theguardian/Ninas-Scouts-Siria-acampada-guerra_0_688381946.html

Frank Caprio, el juez que pide a los niños que sentencien a sus padres
https://elpais.com/internacional/2017/09/07/mundo_global/1504794128_329917.html

El Consejo de las Niñas y los Niños estrena nuevos miembros para hacerse "más inclusivo"
http://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca-provincia/huesca/2017/09/20/el-consejo-las-ninas-los-ninos-estrena-nuevos-miembros-para-hacerse-mas-inclusivo-1197490-302.html

La elogiada carta de Carmena a los niños que participaron en un concurso de poesía
http://www.publico.es/tremending/2017/09/26/twitter-la-elogiada-carta-de-carmena-a-los-ninos-que-participaron-en-un-concurso-de-poesia/

Alrededor de 200 niños debaten sobre pobreza infantil y derechos de la infancia en Cheste
http://comarcalcv.com/alrededor-200-ninos-debaten-pobreza-infantil-derechos-la-infancia-cheste/

BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA

Vestidos rosas para niños o camisas de dinosaurios para niñas: la marca que quiere acabar con los estereotipos
http://www.eleconomista.es/internacional-eleconomista/noticias/8588837/09/17/Vestidos-de-mariposas-para-ninos-o-camisetas-de-dinosaurios-para-ninas-la-marca-que-quiere-acabar-con-los-estereotipos.html

"Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes", historias de mujeres célebres
http://www.elperiodico.com/es/ocio-y-cultura/20170905/cuentos-de-buenas-noches-para-ninas-rebeldes-historias-de-mujeres-celebres-6266107

Los adolescentes ven menos riesgo en el cigarrillo electrónico que en el tabaco
http://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-adolescentes-ven-menos-riesgo-en-el-cigarrillo-electronico-que-en-el-tabaco

El curso arranca para 1,2 millones de niños con 19 centros en obras
https://elpais.com/ccaa/2017/09/06/madrid/1504725663_341177.html

Más de mil niños en Barcelona necesitarán ayuda económica para el cole
http://www.elperiodico.com/es/barcelona/20170912/mas-de-mil-ninos-en-barcelona-necesitaran-ayuda-economica-para-el-cole-6280397

Por la educación inclusiva
http://teleboadilla.com/apb-por-la-educacion-inclusiva/

El juez Emilio Calatayud: "Las niñas actualmente se hacen fotos como putas"
https://elpais.com/elpais/2017/09/25/mamas_papas/1506351157_234774.html

PROTECCIÓN

Guatemala y El Salvador ponen fin a los matrimonios de niñas
http://www.guiaongs.org/noticias/guatemala-salvador-ponen-fin-los-matrimonios-ninas/

Empoderar a las niñas
http://www.eldiario.es/tribunaabierta/Empoderar-ninas_6_688791133.html

Consenso político para impulsar una ley que proteja a menores de la violencia
http://www.lavanguardia.com/vida/20170908/431128575432/consenso-politico-para-impulsar-una-ley-que-proteja-a-menores-de-la-violencia.html

Un primer paso en la protección de niños y niñas
https://www.savethechildren.es/actualidad/un-primer-paso-en-la-proteccion-de-ninos-y-ninas

En marcha una campaña contra la explotación sexual de mujeres y niñas
http://www.granadahoy.com/provincia/marcha-BcampanaB-explotacion-sexual-mujeres_0_1171083417.html

Decir no al embarazo adolescente a ritmo de rap
https://elpais.com/elpais/2017/09/21/planeta_futuro/1506010190_081727.html

Cómo criar a un hijo feminista
https://www.nytimes.com/es/2017/06/05/como-criar-a-un-hijo-feminista/?mcubz=0

RIESGO Y VULNERABILIDAD

Aylan y otros 500 niños ahogados en el Mediterráneo 'yacen' en Colón contra el olvido
http://www.elmundo.es/madrid/2017/09/01/59a9285d468aeb3a578b4583.html

El monzón golpea a 16 millones de niños y sus familias en el Sureste Asiático
http://www.europapress.es/internacional/noticia-monzon-golpea-16-millones-ninos-familias-sureste-asiatico-20170902115931.html

Así sufren los niños palestinos cuando Israel derriba sus colegios y sus casas
http://www.publico.es/internacional/conflicto-israeli-palestino-sufren-ninos-palestinos-israel-derriba-colegios-casas.html

Un grupo de inmigrantes adolescentes, alojado en un camping de Tarifa
http://www.lavozdigital.es/cadiz/provincia/lvdi-grupo-inmigrantes-adolescentes-alojado-camping-tarifa-201709011411_noticia.html

Save the Children manda una carta y dibujos de niños refugiados a Interior para recordar el incumplimiento de acogida
http://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170922/save-the-children-manda-una-carta-y-dibujos-de-ninos-refugiados-a-interior-para-recordar-el-incumplimiento-de-acogida-6304574

Mueren 32 niños tras derrumbarse una escuela por el terremoto en México
http://www.rtve.es/noticias/20170920/mueren-32-ninos-tras-derrumbarse-escuela-terremoto-mexico/1620840.shtml

El 80% de casos de abusos sexuales a niños en la Comunidad Valenciana acaban sin sentencia
http://www.abc.es/espana/comunidad-valenciana/abci-save-children-denuncia-80-por-ciento-casos-abusos-sexuales-ninos-comunidad-acaban-sin-sentencia-201709201848_noticia.html

EL GSIA OPINA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ES MUCHO MÁS QUE LA GARANTÍA DE UN PUESTO ESCOLAR

Y una vez más, septiembre se empeña en volver y, con él, vuelven los niños, niñas y adolescentes a los colegios e institutos del Estado. En este mes los medios de comunicación se llenan de noticias sobre la escuela y la escolarización, centrándose en el rol principal que cumplen, en la mayor parte de nuestra sociedad europea, los niños y niñas como alumnos y alumnas.

En septiembre siempre hay noticias sobre infancia, que son recurrentes y que suelen tener su espacio asegurado en la prensa, televisión y radio: lo que gastan las familias en materiales y libros, los llantos en los primeros días de escuela, la longitud de las vacaciones y lo difícil que puede resultar a las familias "qué hacer con los niños". Más allá de estos lugares comunes, que sólo convierten a la infancia en un objeto que "aparcar" o en el que invertir, es interesante hacerse eco de algunas noticias que aportan cuestiones interesantes para el debate sobre nuestro campo de interés, esto es, los niños y niñas como sujetos de derecho.

En este sentido, y bajo un enfoque de derechos, es interesante revisar algunas de las noticias que abordan el tema del inicio del curso. El derecho a la educación es mucho más que tener acceso a un puesto escolar. Tener derecho a la educación supone tener acceso, claro, pero también supone otras muchas cosas, como pueden ser: tener aulas y centros equipados, profesores y profesoras adecuados a las necesidades de los niños y niñas (tanto en cantidad, como en calidad), tener las necesidades básicas (alimentación, hogar, afecto, etc.) cubiertas, etc. En definitiva, para poder decir que el derecho a la educación se cumple a cabalidad, necesitamos tener escuelas que ofrecen la posibilidad a todos los niños, niñas y adolescentes que a ellas asisten a aprender, a desarrollarse de forma integral y a crecer felices, es decir, necesitamos un sistema educativo equitativo, igualitario, inclusivo y que busque la excelencia para todas las personas que en él participan.

Viendo las noticias de este septiembre, comprobamos que nuestro sistema educativo está lejos de estos ideales, ya que muchos niños y niñas no tienen sus necesidades básicas cubiertas y muchas familias necesitarán ayudas para cubrir la alimentación, las cuotas de las escuelas infantiles o para el material escolar. Por otro lado, vemos cómo en algunas comunidades autónomas muchos centros no se han construido en los plazos previstos y cómo los niños y niñas deben empezar las clases en otros centros que no están preparados para cubrir la demanda o en instalaciones que no cumplen las condiciones necesarias. Por todo esto, y otras cuestiones que

escapan a la longitud de esta revista, son tan necesarias iniciativas como la desarrollada en la Comunidad de Madrid, a través del proyecto por una Iniciativa Legislativa de los Ayuntamientos por una Escolarización Inclusiva, apoyada ya por 37 ayuntamientos de la Comunidad y que a lo largo de este curso deberá pasar por la Asamblea de Madrid para su debate y posterior votación si así se considera. Estaremos atentos a este proceso para ver en que queda esta solicitud de la sociedad civil.

Si miramos más allá del estado español, continúan llegando noticias de lo difícil que será este inicio de curso en algunos lugares del mundo. Algunos niños y niñas no podrán comenzar el curso, tal y como se encargó de recordarnos Save the Children con una acción en la plaza de Colón de Madrid, en la que llamaba nuestra atención sobre los 500 niños y niñas ahogados en el Mediterráneo en lo que va de año, una cuestión que nos toca muy de cerca, pero no está recibiendo el interés informativo y político que requiere. Otros niños y niñas que no podrán empezar el curso con normalidad serán los que han sufrido los desastres naturales ocurridos en el Caribe, en el sudeste asiático o en el sur de México, donde los terremotos han tirado algunas escuelas. Otros niños y niñas que siguen sin tener cubierto su derecho a la educación son los palestinos, ya que Israel continua con su política de *apartheid*, derribando sus escuelas y negándoles sus derechos más básicos.

Además de las noticias relativas al inicio de curso, hay que destacar que el pasado 12 de septiembre el Congreso de los Diputados aprobó una proposición no de ley para que el Gobierno, en el plazo máximo de un año, inicie los trabajos para la aprobación de una Ley Orgánica por la Erradicación de la Violencia contra la Infancia. Esta es una iniciativa necesaria para que se proteja de hecho a la infancia contra la infancia, ya que el marco legislativo actual se presenta disperso y no ofrece una respuesta unificada a este problema.

Por último, a finales del mes de septiembre se convirtieron en noticia las declaraciones que realizó en directo en Televisión Española el "juez de menores" Emilio Calatayud: "Es que la imagen que se da, y perdón por la expresión, pero tomármelo bien: las niñas actualmente se hacen fotos como putas". A pesar de que el juez pidió perdón, estas declaraciones no tienen justificación alguna y son de una gran gravedad, tanto por su connotación hacia la infancia y las niñas, más concretamente, como por el cargo que ostenta la persona que las hace. Ante este tipo de declaraciones, cabrían muchas objeciones e interpretaciones. Pero no podemos dejar de decir que tanto la afirmación, como algunas de las respuestas que se dieron en las redes sociales a posteriori, muestran que todavía queda un largo camino por recorrer para llegar a la igualdad de género, para dejar de sexualizar el cuerpo de las niñas, para abandonar el adultocentrismo y para conseguir instituciones que realmente velen por alcanzar de forma efectiva los derechos de los niños y las niñas. Quizá en este artículo, titulado, de una forma muy sugerente, "Como criar a un hijo feminista", podamos encontrar algunas respuestas para ir construyendo una sociedad en la que no quepan declaraciones como las del juez Calatayud.

Revista SOCIEDAD E INFANCIAS
Publicado el primer número dedicado a la diversidad en la infancia

Sociedad e Infancias es una revista científica de la Universidad Complutense de Madrid, cuyo objetivo principal es promover el conocimiento científico, principalmente en el ámbito español, portugués e iberoamericano, orientado en la línea de los nuevos estudios de infancia. Todos sus artículos se encuentran disponibles *on-line* a través del siguiente enlace: https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI

Según se indica en la presentación de este número, el nacimiento de esta revista se debe a una suma de inquietudes que estaban latentes entre las personas estudiosas de la infancia y la adolescencia en España, Portugal y países de América Latina. A través de contactos cruzados entre ellas, se había puesto de manifiesto la necesidad de disponer de espacios donde poner en común intuiciones y hallazgos en el campo del conocimiento científico que pone el foco sobre la vida, las circunstancias de vida, los acontecimientos y las acciones que afectan, y de los que son protagonistas, los niños, niñas y adolescentes de los respectivos países.

Una forma de dar respuesta a estas inquietudes ha sido la creación de una revista que nace con la voluntad de estar abierta a las contribuciones de las y los investigadores, profesionales, organizaciones y, en general, del público interesado en la comprensión de la infancia y adolescencia, así como de vehicular un intercambio productivo entre todos ellos.

La elección del título para la propia revista guarda relación con el objetivo principal por el cual ha sido creada, es decir, dar visibilidad a los discursos sobre la infancia en la sociedad, la infancia frente a la sociedad, la infancia constructora y construida por la sociedad. La utilización del plural en la palabra infancia quiere subrayar el hecho de que, en la sociedad en la que vivimos, hay muchas formas, y distintas, de vivir la infancia, por más que todas las personas que transitan por ella compartan unas características comunes, precisamente por su posición generacional, diferente a la de la generación adulta.

El tema monográfico escogido para este primer número es el de *Diversidad en la infancia.* De esta forma nos vamos a encontrar con artículos que nos hablan de la infancia vivida en las aldeas, y de la vivida en las ciudades; de la relación de la infancia con los medios, cómo los usan, cómo los manejan; de la "buena vida" tal como ésta es entendida por niñas y niños y de su lado opuesto, las dificultades que entraña el hecho de ser pobre en un país rico; de sus relaciones familiares, y de los niños y niñas carentes de un entorno familiar; de las significaciones del espacio desde una perspectiva de género y generacional.

En la parte no monográfica se hallarán artículos referidos a la investigación social con la infancia, recensiones de textos básicos de la sociología y de los nuevos estudios de infancia, así como noticias de eventos o proyectos referidos a este campo.

Según se anuncia, la próxima llamada a contribuciones para la revista *Sociedad e Infancias* se realizará en este otoño.

Consulta todos los artículos de esta edición:
https://revistas. ucm.es/index.php/SOCI

DESTACADOS DEL BLOG

Foto: Martín Behringer

Votar en pañales: las crisis constitucionales suelen resolverse antes del desayuno

En la escuela infantil Dolli Eisntein Haus de Pinneberg, las decisiones se toman democráticamente, y se vota todo, desde la comida al cambio de pañales o la adquisición de nuevos juguetes.

https://gsia.blogspot.com.es/2017/09/votar-en-panales.html

El primer festival organizado por niños de Mozambique

Desde el año 2007 la Fundación Khanimambo (que significa "gracias" en changana) tiene una finalidad: ayudar a los niños de Praia de Xai-Xai (Mozambique). Este 2017 la fundación cumple 10 años y lo ha celebrado en España por todo lo alto con De Nada: el primer festival en España organizado por niños de Mozambique.

https://gsia.blogspot.com.es/2017/09/el-primer-festival-organizado-por-ninos.html

Cuando los niños están en la calle, la ciudad es segura, no al revés

Urge que niñas y niños retomen el espacio público, no solo para mejorarlo, sino para que recuperen una autonomía que el mundo adulto les ha ido quitando en su afán de protección.

https://gsia.blogspot.com.es/2017/09/cuando-los-ninos-estan-en-la-calle-la.html

NOTICIAS DEL GSIA

Foto: Ana Bárcenas Viñas

✓ GSIA acude a las jornadas “Diálogo por Derecho” de CANAE

El 6 de septiembre la asociación GSIA acudió a las jornadas “Diálogo por Derecho” que organizó CANAE (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes) en Salamanca. En dichas Jornadas se planteó la situación actual del Estatuto del estudiante no-universitario para su posible reforma.

✓ Celebración de la Asamblea General Ordinaria del GSIA

La asociación GSIA celebró su Asamblea General anual el 30 de septiembre. La Asamblea renovó su Junta Directiva con el apoyo unánime a las candidatas y candidatos presentados a la elección.